

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Классическая риторика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Горшкова Н. Н. канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 22.03.2020 года

Зав. кафедрой _____



Колова С. Д.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330) Подготовлено в системе
1С:Университет (000023330)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - понять основы речевого поведения человека в процессе общения, научиться анализировать его, строить и контролировать собственное речевое поведение и узнать о способах взаимодействия оратора и слушателя, о том, какими речевыми и личностными качествами должен обладать оратор, чтобы достичь наиболее эффективного контакта со слушателями.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей развития риторики как учебной и научной дисциплины;
- познакомить студентов с основными положениями риторики как особой области знания, отечественными риторическими традициями и особенностями современной риторики;
- помочь студентам овладеть определенной системой риторических понятий, законов, принципов корректного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- подготовить бакалавров психологии к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных риторических знаний и умений в жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04.02 «Классическая риторика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины "Русский язык и культура речи".

Освоение дисциплины Б1.Б.04.02 «Классическая риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.07 Педагогическая психология;

Б1.Б.04.08 Коммуникативные технологии в деятельности психолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Классическая риторика», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	знать: - основное содержание курса и ключевые понятия, термины, категории, законы и принципы риторической науки, что позволяет системно осваивать содержание как собственно риторических учебных дисциплин, так и других дисциплин, генетически восходящих к риторике;
--	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000023330)

и межкультурного взаимодействия	уметь: - составлять эскиз речи, план выступления в соответствии с “портретом” собеседника или аудитории, разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения с учетом цели общения; - логически верно, ясно и аргументированно строить свою речь, создавать яркие, творческие, воздействующие на эмоции слушателей выступления, свободно ориентироваться в любой ситуации, требующей владения речью; - проводить риторический анализ устных и письменных текстов; - пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем; владеть: - построения корректного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
---------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Риторика как теория и мастерство эффективной речи:

Риторика как теория и мастерство эффективной речи. Речь как общественное явление. Риторика и речевое поведение человека. Риторический канон.

Модуль 2. Риторический канон:

Этап инвенции, диспозиции, элокуции как ведущие этапы риторического канона.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Риторика как теория и мастерство эффективной речи (8 ч.)

Тема 1. Риторика как теория и мастерство эффективной речи (2 ч.)

1. Определение риторики.
2. Современная общая риторика, ее предмет, задачи.
3. Категории риторики. Этос, пафос, логос.
4. Общая риторика, её разделы.
5. Частные риторики

Тема 2. Речь как общественное явление (2 ч.)

1. Социальная организация речевых отношений.
2. Виды речей в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Классификация видов речей М. В. Ломоносова.
4. Понятия «род» и «вид (жанр)» в ораторском искусстве.
5. Основные роды современного красноречия (классификация Г. З. Апресяна): социально-политическое, академическое, социально-бытовое, судебное, богословско-церковное.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000023330)

Тема 3. Риторика и речевое поведение человека (2 ч.)

1. Риторика и лингвистическая прагматика.
2. Речевое событие, его элементы.
3. Термин «дискурс» в лингвистике и неориторике.
4. Речевая ситуация: ее главные составляющие (участники общения, отношения, цели, обстоятельства).
5. Речевое действие (речевой акт), его структура. Типы речевых действий и типы дискурса.
6. Сообщение прямое и косвенное (метасообщение). Основные риторические формы метасообщений.

Тема 4. Риторический канон (2 ч.)

1. Античный риторический канон и современное красноречие. Этапы канона.
2. Инвенция (изобретение содержания речи).
- 2.1. Смысловые модели (топы), их виды.
- 2.3. Смысловая схема речи. Принципы ее составления.

Модуль 2. Риторический канон (10 ч.)

Тема 5. Этап диспозиции (2 ч.)

1. Диспозиция (расположение изобретенного содержания речи). Компоненты структуры речи.
2. Принципы расположения содержания в описании.
3. Основные стратегии повествования.
4. Речь-рассуждение: ее разновидности. Строгая хрия. Свободная хрия. Обратная (искусственная) хрия.

Тема 6. Основы ведения беседы и спора (2 ч.)

Беседа и спор.

Характерные особенности беседы.

Беседа как способ достижения консенсуса.

Спор. Виды спора. Предмет спора.

Тема 7. Основы ведения беседы (2 ч.)

Беседа как воплощение этапа элокуции.

Средства выразительности в беседе.

Украшение в речи - беседе.

Тема 8. Речь как общественное явление (2 ч.)

Классификация речей по способу подачи информации.

Речи-призывы.

Речь оратора как выражение позиции народа.

Тема 9. Законы современной общей риторики. Принцип коммуникативного сотрудничества.

Стратегии речевого поведения (2 ч.)

Современная риторика и законы современной риторики.

Закон гармонизирующего диалога.

Закон продвижения адресата к концу речи.

Закон эмоциональности.

Закон удовольствия.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Риторика как теория и мастерство эффективной речи (8 ч.)

Тема 1. Риторика как теория и мастерство эффективной речи (2 ч.)

1. Определение риторики.
2. Современная общая риторика, ее предмет, задачи.
3. Категории риторики. Этос, пафос, логос.
4. Общая риторика, её разделы.
5. Частные риторики

Тема 2. Речь как общественное явление (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000023330)

1. Социальная организация речевых отношений.
2. Виды речей в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Классификация видов речей М. В. Ломоносова.
4. Понятия «род» и «вид (жанр)» в ораторском искусстве.
5. Основные роды современного красноречия (классификация Г. З. Апресяна): социально-политическое, академическое, социально-бытовое, судебное, богословско-церковное.

Тема 3. Риторика и речевое поведение человека (2 ч.)

1. Риторика и лингвистическая прагматика.
2. Речевое событие, его элементы.
3. Термин «дискурс» в лингвистике и неориторике.
4. Речевая ситуация: ее главные составляющие (участники общения, отношения, цели, обстоятельства).
5. Речевое действие (речевой акт), его структура. Типы речевых действий и типы дискурса.
6. Сообщение прямое и косвенное (метасообщение). Основные риторические формы метасообщений.

Тема 4. Риторический канон (2 ч.)

1. Античный риторический канон и современное красноречие. Этапы канона.
2. Инвенция (изобретение содержания речи).
- 2.1. Смысловые модели (топы), их виды.
- 2.3. Смысловая схема речи. Принципы ее составления.
3. Приемы и этапы создания риторического эскиза речи. Риторический анализ.

Модуль 2. Риторический канон (10 ч.)

Тема 5. Этап диспозиции (2 ч.)

1. Диспозиция (расположение изобретенного содержания речи). Компоненты структуры речи.
2. Принципы расположения содержания в описании.
3. Основные стратегии повествования.
4. Речь-рассуждение: ее разновидности. Строгая хрия. Свободная хрия. Обратная (искусственная) хрия.

Тема 6. Этап элокуции (2 ч.)

1. Элокуция (словесное выражение мыслей).
2. Риторические тропы, их виды.
3. Фигуры речи как особые синтаксические конструкции. Классификация фигур речи.

Тема 7. Оратория как раздел риторики (2 ч.)

1. Оратория как раздел общей риторики.
2. Структура публичного выступления.
3. Принципы выбора и расположения материала.
4. Части (этапы) речи, их функции и задачи оратора. Переходы между частями речи.
5. Общие принципы управления вниманием аудитории.
- 5.1. Свойства внимания, существенные для оратора.
- 5.2. Работа оратора по управлению вниманием.
6. Невербальные средства общения. Мимика и жестикуляция оратора, их роль в публичной речи.
7. Принципы и приемы подготовки к речи.

Тема 8. Типы публичных выступлений (2 ч.)

1. Информированная речь: ее разработка и произнесение.
2. Аргументирующая речь и ее разновидности: убеждающая речь, агитирующая речь.
3. Эпидейктическая речь и виды эпидейктических речей.

Тема 9. Основы ведения беседы и спора (2 ч.)

1. Понятие беседы.
2. Виды беседы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000023330)

- Дружеская беседа.
 - Светская беседа (первая беседа с незнакомым человеком).
 - Деловая беседа.
 - Беседа для выхода из конфликта. Понятие коммуникативного конфликта. Принципы анализа конфликтной ситуации с целью ее устранения.
3. Типы собеседников. Стратегии поведения в беседе.
4. Продуктивные и непродуктивные модели беседы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр

Модуль 1. Риторика как теория и мастерство эффективной речи

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Создать текст аргументирующей речи по поводу высказывания Плутарха: «Искусство речи – как бы второе тело, орудие, незаменимое для мужа, который не намерен прозябать в ничтожестве и безделии».

Модуль 2. Риторический канон

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить самостоятельно смысловые схемы и разработать смысловые эскизы для речей с центральными терминами богатство, мечта, совесть. Подобрать название темы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Риторика как теория и мастерство эффективной речи.
ОК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Риторический канон.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Классическая риторика, Коммуникативные технологии в деятельности психолога, Русский язык и культура речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000023330)

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития риторики как науки, периодичность ее развития, биографии крупнейших представителей риторики, содержание риторических произведений, а также их критические и научные интерпретации; Владеет риторической терминологией, способностью к анализу риторических произведений. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Риторика как теория и мастерство эффективной речи

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000023330)

иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о риторическом идеале
2. Каковы параметры риторических категорий: Речевое событие. Речевая ситуация. Структура речевой ситуации
3. Охарактеризуйте понятие "Коммуникативные намерения".
4. Каковы требования к поведению говорящего и слушающего?
5. Каковы основные стратегии, тактики и приемы спора?

Модуль 2: Риторический канон

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Раскрыть содержание пунктов риторического канона
2. Риторический канон: инвенция
3. Риторический канон: диспозиция.
4. Риторический канон: элокуция
5. Риторический канон: элокуция

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОК-5)

1. Время и место возникновения риторики как науки и учебной дисциплины. Риторическая деятельность первых риторов Античности.
2. Определение риторики. Ее предмет и задачи.
3. Определение современной общей риторики (неориторики). Частные риторики.
4. Разделы современной общей риторики.
5. Русские учебники риторики XIX века и их авторы.
6. Речевое событие. Его элементы. Из чего складывается речевое поведение человека?
7. Требования к речевому поведению говорящего. Какие свойства личности создают образ хорошего оратора?
8. Определение речевой ситуации. Ее главные составляющие. Приведите собственный пример речевой ситуации, назовите ее элементы.
9. Роды и жанры красноречия (речей). На каком основании они выделяются?
10. Речевой поступок (речевой акт). Составляющие речевого акта.
11. Законы современной общей риторики.
12. Какие правила речевого поведения необходимо выполнять, чтобы соблюдать принцип коммуникативного сотрудничества? Как связаны эти правила с тремя коммуникативными стратегиями?
13. Античный риторический канон. Его этапы.
14. Топ (общее место) как смысловая модель. Основные виды топов.
15. Как «фазножаются» идеи по методу М.В.Ломоносова? Приведите в качестве иллюстрации собственный пример (распишите в нем по вашему выбору один из терминов темы). В чем особенности метода «дерева» при составлении смысловой схемы речи?
16. Диспозиция как раздел классической и современной риторики. Риторические традиции расположения в описании.
17. Основные стратегии повествования. Основные «модели» построения основной части (середины) повествования. Приведите примеры реальных речевых ситуаций, в которых вы предпочтете ту или иную модель.
18. Классический образец речи-рассуждения (хрии). Структура строгой хрии. Свободная хрия. Обратная хрия.
19. Элокуция как раздел классической и современной риторики. Определение тропа (происхождение термина). Виды тропов. Каково различие между риторическими и языковыми тропами?

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000023330)

20. Что общего и что различного у метафоры, метонимии, иронии? Охарактеризуйте названные тропы, приведите примеры.
21. Что общего и что различного у метафоры, метонимии, иронии? Охарактеризуйте названные тропы, приведите примеры.
22. Оратория как раздел риторики. Риторический эскиз речи. Как его составить и как использовать для публичного выступления?
23. Информационная речь, ее разработка и исполнение. Ее этапы.
24. Аргументирующая речь. Ее разновидности в публичном выступлении.
25. Эпидейктическая речь. Основные правила хвалы и хулы: за что? Как?
26. Внимание и его виды. Принципы управления вниманием аудитории.
27. Основные принципы подготовки к публичному выступлению
28. Беседа. Ее сущность, типы, принципы поведения собеседников.
29. Деловая беседа (переговоры). Ее особенности (структура и содержание).
30. Спор и его разновидности.
31. Типы аргументов. Стратегии и тактики спора.
32. Уловки в споре и их виды. Методы их нейтрализации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000023330)

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александров, Д.Н. Риторика, или Русское красноречие / Д.Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682> – Текст : электронный
2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 725 с. – (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428443> – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Тимошенко, Т.Е. Риторика / Т.Е. Тимошенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57581> – Текст : электронный

.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации
2. <https://e.lanbook.com/book/129998> - Орфография и пунктуация: Правила и практикум [Электронный ресурс]

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000023330)

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023330)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000023330)

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор, интерактивная доска), аудиторная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 217)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями